

## МАТЕРИАЛЫ

### ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

#### КОГО СЧИТАТЬ ПОДРОСТКОМ?

Книг и статей по проблематике подросткового возраста написано очень много, и, тем не менее, количество проблем в этой области не снижается. У подростков и их родителей как возникали, так и продолжают возникать сложные ситуации со взрослыми и сверстниками.

Такая ситуация может быть связана именно с особой значимостью этого возраста в жизни каждого человека, ничего подобного в его жизни не происходило в прошлом не произойдет в будущем. Недаром этот период получил в литературе название «гормональная буря», «эндокринный шторм». Изменения, которые происходят с человеком в этот период весьма значительны как физиологическом, так и в психологическом плане.

Как и было сказано выше, каждый может найти вполне достаточно информации по особенностям подростков. И чтобы не повторяться, в настоящей статье мы более подробно остановимся на том специфическом влиянии, которое оказывает на прохождение подросткового периода «наше время».

Традиционно, подростками называют тех, кто находится в возрастном промежутке между 10 - 11 и 14 - 15 годами. Однако последние исследования, проведенные британскими психологами, а также отечественными исследователями (Г.Г.Филиппова), убедительно показывают, что начало подросткового возраста все чаще приходится на 9 – 10 лет (иногда ранее) и заканчивается в 23 – 25 лет. Такие результаты кого-то могут огорчить, а кого-то обрадовать. Однако, на сегодняшний день это объективная реальность. Социальное влияние на подрастающее поколение таково, что инфантилизация процветает в нашем обществе. Присмотритесь по внимательнее, наши родители начинали свой трудовой путь в 18 - 20 лет, а то и ранее. Сегодняшний молодой человек начинает трудиться минимум на 5 лет позже, при этом очень часто длительное время, получая финансовую поддержку от родителей. Однако на лицо и удлинение общей протяженности жизни. Демографы констатируют тот факт, что в настоящее время количество пожилых людей превышает количество детей. Подобная ситуации никогда ранее в истории не наблюдалась. И это тоже влияние времени.

Что же делать в подобной ситуации родителям подростков? На мой взгляд, главное быть «в контакте» с ребенком, быть чутким к его изменениям, идти за ним, поддерживать его в этих изменениях.

Очень часто родители спрашивают: «Когда же начинается подростковый возраст?». Началом подросткового возраста служит

заявление в любой вербальной или невербальной форме о том, что я стал взрослым. И как только ребенок заявил, что он взрослый, отношение к ребенку должно быть как ко взрослому, помня при этом, что он все еще несовершеннолетний. Повторю слова М.Е. Литвака, помните, кого Вы хотите вырастить: если хотите вырастить мужчину – тогда относитесь к мальчику, как к мужчине.

В идеальном варианте, из глубины самой сущности родителя должна транслироваться подростку мысль о том, что родитель верит в самостоятельность, ответственность ребенка, в то, что он вполне способен сам позаботиться о себе. Однако на практике многим родителям такая позиция очень и очень далека. В отношении к ребенку у многих родителей господствует страх и тревога за его будущее. Жить в такой ситуации очень тяжело как родителю, так и ребенку. Здесь очень важно найти поддержку и справиться с собственными страхами. Ведь ничто так не добавляет уверенности ребенку как уверенный в себе и верящий в него родитель.

### **КОГДА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ?**

В предыдущей статье мы говорили о временных границах подросткового возраста, и обозначили характерный основной признак, сигнализирующий о его начале.

В настоящей статье мне бы хотелось обсудить еще один, немаловажный момент, касающийся подросткового возраста. Это вопрос о том, когда же считать этот период жизни завершенным. Итак, основным психическим новообразованием, которое должно сформироваться к финалу подросткового возраста является развитая рефлексия. Именно она помогает решать задачи подросткового возраста, такие как отделение и самоопределение. Причем, здесь следует оговориться, что подростковый возраст считается не завершенным, если рефлексия так и не сформирована.

Прежде чем начать наше рассуждение на тему рефлексии обратимся к энциклопедии, и ознакомимся с тем, как там трактуют это понятие. Ниже я привожу небольшую выдержку из статьи, посвященной теме рефлексии в Новой философской энциклопедии (2003).

Рефлексия - понятие философского дискурса, характеризующее форму теоретической деятельности человека, которая направлена на осмысление своих собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Наиболее распространенное определение рефлексии в психологической науке говорит о том, что это способность к самонаблюдению.

Эта способность архи важна для каждого из нас. При ее отсутствии или слабом развитии поведение человека, в лучшем случае можно назвать неадекватным. Поступки становятся хаотичными, беспорядочными, не имеющими смысла. А на вопрос, «почему ты это сделал», человек чаще всего отвечает: «не знаю», или, в лучшем случае: «мне захотелось». Поведение в основном определяется сиюминутными импульсами.

Отсутствует понятие о причине и следствии, либо проговариваются «шаблонные» причины и следствия.

Вам, конечно, уже удалось в этом описании узнать поведение среднестатистического подростка? Действительно, подростки активно стремятся приводить в жизнь взрослое поведение, однако при этом отсутствие или слабая развитость такого механизма, как рефлексия, сильно затрудняет этот процесс, и очень часто приводит к различного рода конфликтам с социальным окружением. Чем может помочь родитель в процессе формирования рефлексии у подростка? Самое главное, что может сделать родитель в этом направлении – это задавать вопросы и давать обратную связь по поводу поведения, мыслей и чувств подростка. Причем обратная связь может быть любой как положительно - отрицательной, так и нейтральной, но ни в коем случае она не должна заменяться оценкой. Однако особая роль в этом процессе принадлежит вопросам, задаваемым ребенку. Они, преимущественно, должны касаться причин и следствий его поведения. Например, ребенка можно спросить о том нравятся ли ему последствия его поведения, какие его поступки привели к этому результату, что он может сделать по – другому в следующий раз и т.п. По сути дела, на определенном этапе задающий эти вопросы становится своеобразной внешней рефлексией, вследствие взаимодействия с которой, путем сложных психических действий у ребенка и формируется собственная уже внутренняя рефлексия.

Другими словами, если подросток научится отслеживать свои поступки, понимать причины возникающих последствий то, следовательно, у него значительно возрастут шансы, научиться управлять собственным поведением, таким образом, что он сможет в дальнейшем легко адаптироваться к любым возникающим изменениям.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Избавление от родительской опеки, кардинальная перестройка отношений с родителями с выходом на вариант отношений «взрослый – взрослый» является универсальной целью отрочества.

Все то, к чему подросток привык с детства – семья, школа, сверстники - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

Подросток постоянно ощущает дисгармонию, которая проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при «врастании» в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Противоречивое положение подростка выражается внешне в дисгармонии в значимых системах отношений (родители, учителя, сверстники, отношение к себе). Внутренняя трансформация Я-концепции, колебания самоуважения, попытки достижения его внутренней регуляции, поиск внутреннего стержня, вокруг которого можно было бы интегрировать требования, исходящие из мира взрослых.

За внешним разнообразием проявлений дисгармонии стоит общее основание-отсутствие конструктивных моделей (образцов) поведения и отношений, что проявляется в неэффективности включения в новые содержательные области, прежде всего во взрослую.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый с кризисом в 13 лет. Хотя как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

### **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности, т.е. той деятельности, реализация которой дает основное развитие человеку на данном возрастном этапе. Роль ведущей деятельности в подростковом возрасте играет интимно – личностное общение.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем, отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит формирование всех новообразований этого периода: усвоение социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении и так далее.

### **ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ**

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, высших психических функциях, в эмоциональной сфере. Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости»; переоценка ценностей; автономная мораль.

В самоописании подростков встречается значительное количество суждений, характеризующих «моральное Я» личности: «добрый — злой», «не курю — не пью», «ленивый — трудолюбивый», «не предаю», «выполняю

обещания», «скромный - нескромный», «эгоист — не эгоист». Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением: подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Формирование самосознания подростка заключается том, что он начинает постепенно выделять качества отдельных видов деятельности и поступков, обобщать осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Самосознание формируется в процессе развития, а дается нам вместе с сознанием. Это последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным.

## **СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ**

Главным положением психологии подростка является то, что основные фазы развития интереса совпадают с основными фазами биологического созревания организма. Созревание новых влечений и перестройка на этой основе интересов приводит к изменению характера отношений к среде и далее к перестройке всей системы отношений со средой. Существенной чертой развития интересов в этом возрасте является то, что биологическая основа сама претерпевает существенные изменения, «разрушая прежде установившуюся гармонию». Неудивительно, что и вся надстройка, как здание в период землетрясения, разрушается до основания.

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками,

закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

И несмотря на все вышеобозначенные изменения, подростки все также нуждаются в заботливом и любящем родителе. В его поддержке, принятии, одобрении и многом другом. В проводимом мной исследовании на студентах 1-го, 3-го и 5 курсов вуза. На вопрос, достаточно ли Вам родительской любви? Никто не ответил – достаточно, однако все, все без исключения, сказали, что хотят еще. Родителям очень важно помнить, что количество любви, получаемой ребенком от родителя, со временем не должно быть меньше, просто должны меняться ее качество и форма выражения.

Екатерина Кряжева, специалист Службы оперативной помощи Благотворительного фонда «Дорога к дому»

*подготовлено с использованием материалов, размещенных на сайте  
<http://dorogakdomu.ru>*